Guía curricular para la enseñanza secundaria adventista

Administración del Hogar

Primera edición en español

Instituto de Educación Cristiana

Guía Curricular para la Enseñanza Secundaria Adventista de

Administración del Hogar

Copyright © 1992

INSTITUTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ASOCIACIÓN GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA
12501 Old Columbia Pike
Silver Springs, MD 20904-6600, EE.UU. de N.A.

¤ ¤ ¤ ¤

Guías curriculares para la enseñanza secundaria adventista publicadas por el Instituto de Educación Cristiana

- Administración del Hogar
- Arte
- Biblia
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Computación
- Educación Física
- Estudios Comerciales
- Geografía
- Historia
- Lenguaje
- Matemáticas
- Música
- Orientación y Desarrollo Personal
- Técnica Secretarial
- Tecnología Industrial

¤ ¤ ¤ ¤

Para obtener más información sobre el Instituto de Educación Cristiana y sobre cómo adquirir otras guías curriculares, diríjase a:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ASOCIACIÓN GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA
12501 Old Columbia Pike
Silver Springs, MD 20904-6600, EE.UU. de N.A.

TABLA DE CONTENIDO

RECONOCIMIENTOS 2

¿QUÉ ES UNA GUÍA CURRICULAR? 3

¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA ESTA GUÍA CURRICULAR? 3

SUGERENCIAS PARA EL USO DE ESTA GUÍA CURRICULAR 4

SINOPSIS DE ESTA GUÍA CURRICULAR 5

ESQUEMA SINÓPTICO DE LA ADMINISTRACIÓN DEL HOGAR 6

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA 7

PRINCIPIOS ORGANIZADORES 8

OBJETIVOS 9

- Economía Doméstica 9
- Confección de Ropas 11

VALORES 14

ÉNFASIS EN LOS VALORES 17

TEMAS DE DISCUSIÓN 19

HABILIDADES DE LA VIDA PRÁCTICA 25

EVALUACIÓN 27

ESQUEMA BÁSICO DE UNA UNIDAD 31

DIAGRAMA DE FLUJO DE UNA UNIDAD 32

CUADROS DE CORRELACIÓN 33

RECONOCIMIENTOS

El Departamento de Educación de la División del Pacífico Sur de la Iglesia Adventista del Séptimo Día ha creado un Centro de Diseño Curricular para la Educación Secundaria con el propósito de ayudar a los docentes a alcanzar más plenamente los objetivos de la educación adventista. Para ello este Centro ha elaborado una serie de documentos que procuran integrar la fe adventista al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su director, el **Dr. Barry Hill**, agradece al grupo de profesores que colaboraron con su tiempo, ideas, materiales y apoyo para la edición original de los documentos mencionados. De manera especial, manifiesta su reconocimiento a los siguientes colegas que participaron en forma más directa en la redacción y publicación del presente documento, dedicado a la enseñanza de la Administración del Hogar: **Meridee Brooks**, de la Escuela Secundaria Adventista de Adelaide; **Marcel Fiegert**, de la Escuela Secundaria Adventista de Doonside; **Angela Grosser**, de la Escuela Secundaria Adventista de Sydney; **Marilyn Hansen**, de la Escuela Secundaria Adventista de Avondale; **Joy McIvor**, del Colegio Adventista de Carmel; **Glenys Perry**, del Colegio de Avondale; **Suzanne Powell**, de la Escuela Secundaria Adventista de Brisbane; **Margaret Steinkamp**, de la Escuela Secundaria Adventista de Nunawading; y **Adelle Thyer**, de la Escuela Secundaria Adventista de Murwillumbah.

La edición de esta guía en idioma español fue posible gracias a la tarea de traducción y adaptación realizada por los profesores **Raquel B. de Korniejczuk** y **Víctor A. Korniejczuk**, de la Universidad Adventista del Plata. Colaboró en la revisión del presente documento la profesora **Sylvia S. de González**, de Andrews University.

¿QUÉ ES UNA GUÍA CURRICULAR?

En el contexto de la educación adventista, una 'guía curricular' es un marco de referencia que contiene una declaración de valores y principios que orientan el desarrollo del curriculum. Esos valores y principios se derivan de la filosofía de la educación adventista que postula ideas importantes acerca de lo que es real, verdadero y bueno. El objetivo de esta guía curricular es mostrar cómo los valores y la fe adventistas pueden integrarse con el aprendizaje escolar a la vez que proveer algunos ejemplos de cómo concretar esta integración. Esta guía fue elaborada para originar ideas en la planificación de la materia. Intenta ser útil antes que exhaustiva.

Cuando se trata de enfocar la enseñanza desde una perspectiva adventista, algunos aspectos de una materia pueden seguir estilos similares no importa dónde aquélla tenga lugar. Sin embargo, al ser enseñados en instituciones adventistas, los objetivos y contenidos de ciertos temas pueden aparecer algo diferentes de los de las guías curriculares oficiales, que son generalmente neutras desde el punto de vista filosófico. Un enfoque cristiano requerirá de hecho ciertas diferencias en el énfasis y en la presentación de temas que aparezcan como similares, en tanto que en otros temas y procesos curriculares se notará una definida diferencia. El grado de diferencia dependerá de los principios filosóficos del marco de referencia de la guía curricular.

Esta guía curricular para la enseñanza de la administración del hogar contiene un esquema general de la guía, un diagrama de los contenidos de la disciplina, la fundamentación filosófica, una enunciación de principios organizadores, objetivos, listas de actitudes y valores, una lista de habilidades, orientaciones sobre evaluación, un esquema y un diagrama de flujo para ejemplificar el procedimiento para planificar una unidad didáctica y una serie de cuadros de correlación.

La presente guía incluye los requerimientos mínimos para la enseñanza de habilidades y contenido temático bosquejado en varias guías curriculares oficiales. Los expone en listados a la vez que ofrece sugerencias prácticas que serán utilizadas en la preparación de planificaciones de asignaturas, unidades y clases. Constituirá un punto de referencia básico para los profesores. Con todo, no tiene el propósito de reemplazar las modalidades programáticas individuales de los docentes, sino más bien orientar el desarrollo de dichos programas. Sobre todo, el marco de referencia procura principalmente encuadrar un buen desempeño desde una perspectiva cristiana. Es una herramienta que los profesores pueden utilizar para la reinterpretación de las guías curriculares estatales desde una perspectiva adventista o simplemente para programar la materia desde esa perspectiva en caso de que no exista la necesidad de seguir una guía curricular oficial.

¿A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA ESTA GUÍA CURRICULAR?

En primer término, esta guía curricular está destinada a profesores de administración del hogar o disciplinas afines, que se desempeñan en escuelas secundarias adventistas. También provee a directores y administradores del sistema educativo adventista un punto de referencia para el planeamiento del curriculum. Adicionalmente procura mostrar a las autoridades oficiales que hay un perspectiva curricular adventista propia, que justifica la existencia de un sistema escolar adventista. El presente documento será de suma utilidad para establecer la orientación de cualquier planeamiento curricular, ya sea al implementar nuevos cursos, al adaptar guías curriculares estatales existentes, o al evaluar las unidades académicas y sus recursos.

SUGERENCIAS PARA EL USO DE ESTA GUÍA CURRICULAR

Hay muchas maneras de usar esta guía curricular al planificar asignaturas, unidades o temas. Tiene como propósito facilitar elementos para la planificación. Para los temas o las unidades, trate de seguir los pasos, sintetizando su plan en una o dos páginas.

Vea en las páginas 5 y 6 la sinopsis de la guía curricular y de los contenidos de la disciplina, y lea en las páginas 7-13 la fundamentación filosófica, los principios organizadores y los objetivos, para lograr una idea clara de los puntos claves de su materia.

Tome nota de la lista de valores en las páginas 14-16. 'Ambiente' y 'Convivencia Familiar' son ejemplos de las categorías de valores incluidas. Escoja los que requieran más énfasis y consígnelos.

Lea en las páginas 17 y 18 las sugerencias acerca de cómo enseñar valores. Un ejemplo es la formulación de juicios de valor. Agregue ahora algunas ideas sobre métodos de enseñanza a su síntesis.

En las páginas 19-24 hallará una lista de temas de discusión que pueden ser útiles para introducir valores. 'Convivencia Familiar' y 'Alimentos y Nutrición' son ejemplos de categorías de temas de discusión. Elija los apropiados y agréguelos a su síntesis.

Refiérase a la lista de habilidades en las páginas 25 y 26, y elija las que sean aplicables. Regístrelas.

Para ideas acerca de la evaluación, vea las páginas 27-30. La evaluación debiera estar referida a sus contenidos de enseñanza, énfasis y métodos. Tome nota de algunas ideas.

Para ver cómo los valores, las habilidades, los temas de discusión y los métodos de enseñanza pueden integrar una planificación, mire la síntesis de un tema en la página 31 y el diagrama de flujo de una unidad didáctica de la página 32. Ahora usted puede afinar su propia síntesis.

Para ayudarlo en una planificación más sistemática, pueden resultarle de utilidad los cuadros de correlación en las páginas 33-36. Para usarlos, vea las instrucciones de la página 33.

Como puede ver, se requiere integrar varias instancias en el proceso de planificación. A esta altura el tema o la unidad debería estar integrando los valores propuestos desde una perspectiva adventista.

SINOPSIS DE ESTA GUÍA CURRICULAR

Esta guía curricular de administración del hogar incorpora el estudio de cómo se vinculan los individuos con las relaciones familiares y el ciclo vital. La calidad de vida depende de la habilidad para resolver problemas y administrar recursos. Estos procesos se enseñan en administración del hogar bajo temas tales como confección de ropas, arreglo del hogar y preparación de alimentos.

LA ADMINISTRACIÓN DEL HOGAR COLOCA EL ÉNFASIS EN VALORES TALES COMO:

- Cuidadosa presentación personal
- Eficiente preparación de alimentos
- Conservación de la energía
- Responsabilidad ambiental
- Buena salud y óptima nutrición
- Relaciones interpersonales
- Interacción familiar positiva
- Valor del individuo

SE RIGE POR IDEALES CRISTIANOS TALES COMO:

- El reconocimiento de la responsabilidad hacia Dios y hacia el hombre
- El deseo de apreciar la belleza
- El deseo de servir a otros
- La necesidad de integridad y de conducta ética
- El valor de aprender haciendo

CAPACITA A LOS ALUMNOS A DESARROLLAR HABILIDADES TALES COMO:

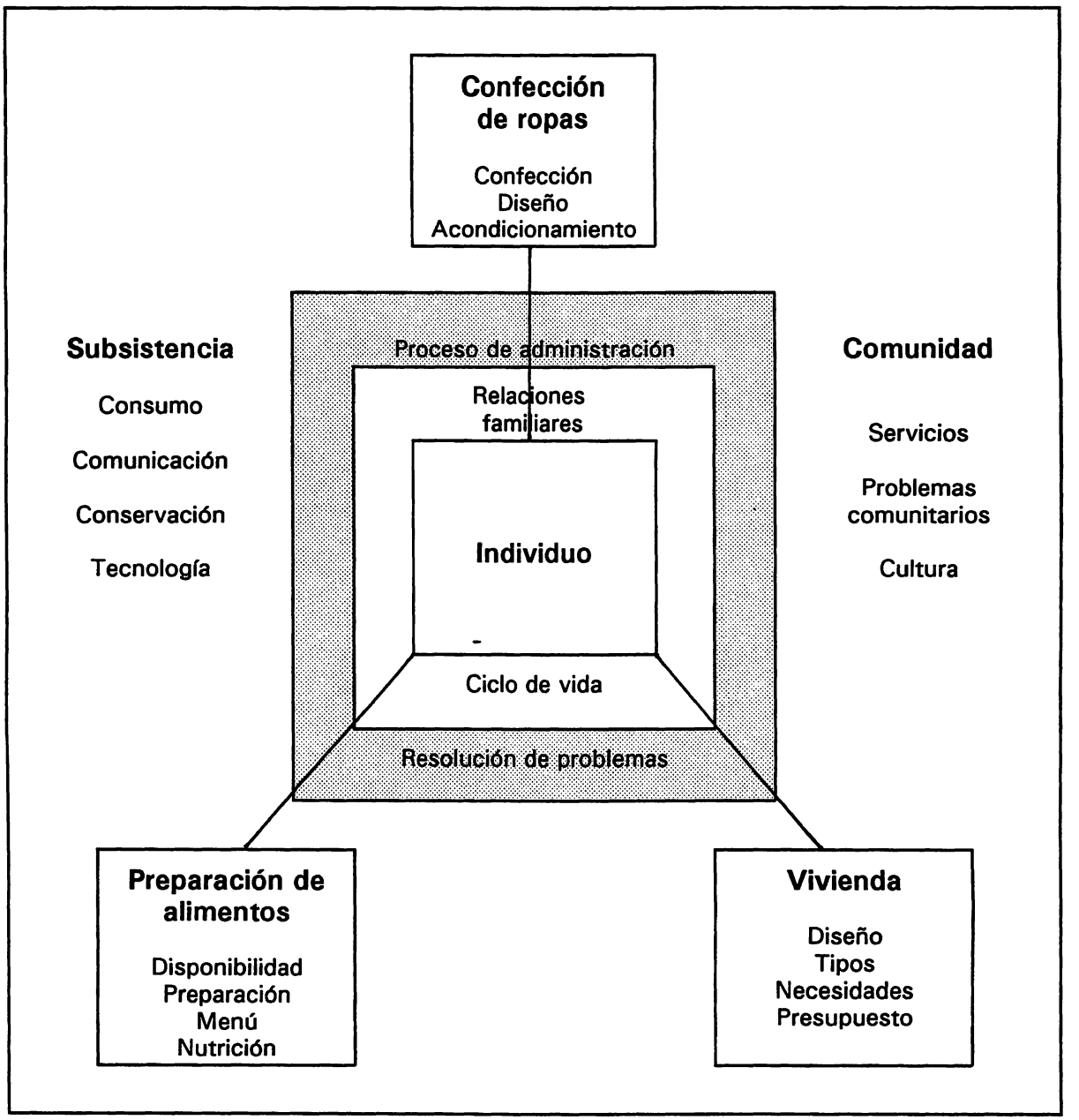
- Diseñar
- Presupuestar
- Planificar
- Investigar

LA HABILIDAD DE ADMINISTRAR SE DESARROLLA TRATANDO TEMAS TALES COMO:

- Estilo de vida cristiano, incluyendo ornamentación
- Consumismo
- Estilo de vida saludable
- Finanzas del hogar

ESQUEMA SINÓPTICO DE LA ADMINISTRACIÓN DEL HOGAR

El esquema presentado a continuación destaca dónde esta guía coloca el énfasis. El foco de la administración del hogar es el desarrollo del individuo en el contexto de su ciclo de vida. Aprendemos a afrontar la vida resolviendo problemas y administrando. El desarrollo de habilidades tiene lugar en las áreas de preparación de alimentos, confección de ropas y arreglo del hogar. El aprendizaje de la administración del hogar tiene como resultado el desarrollo de habilidades de subsistencia y de entendimiento con la comunidad.



FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los conceptos y principios a que adhiere esta guía curricular de administración del hogar se derivan de la filosofía de la educación adventista, que a su vez se basa en una concepción cristiana de la realidad. De acuerdo con esta concepción, Dios es el origen de la vida, la verdad, la belleza y los valores cristianos.

Desde esta concepción adventista, el curriculum de administración del hogar tiene la responsabilidad de proveer al estudiante de un ambiente estimulante, en el que la teoría se integre con la experiencia práctica manual. Dicha combinación permite formar la base del desarrollo en los estudiantes de habilidades, valores, conocimiento, flexibilidad y competencia necesarios para la administración de los estilos de vida de la familia cristiana como también del bienestar personal.

Tanto en la educación en general como en la administración del hogar en particular, el eje es el hogar, donde se comprenden los roles y las relaciones entre sus miembros, donde se enseñan los valores y las responsabilidades, y donde se estimula el servicio y la conciencia comunitaria.

Las clases de administración del hogar adventista ponen énfasis en el hecho de que a través de sus leyes morales Dios ha delineado normas de conductas éticas basadas en su propio carácter de amor. El comprender la moralidad divina conduce al respeto y a la empatía hacia otras personas.

Como parte de la creación de Dios, la humanidad aprecia la belleza y posee creatividad innata. Por esa razón se estimula a los estudiantes de administración del hogar adventista a expresar personalmente su creatividad y su percepción de la belleza. Este proceso brinda un ambiente favorable al desarrollo de una autoestima positiva.

A largo plazo, la administración del hogar está interesada en ayudar al alumno a desarrollar al máximo su potencial físico, social, intelectual y espiritual, como se desprende de la filosofía de la educación adventista.

PRINCIPIOS ORGANIZADORES

La enseñanza cristiana de la administración del hogar se esfuerza por ayudar al estudiante en la adquisición de un conocimiento pleno de Dios y del propósito que Él tiene para su vida. Se procura dicho conocimiento proveyendo oportunidades de discusión de la naturaleza de la experiencia y la providencia cristianas que se hallan entretejidas en las actitudes, valores y habilidades vinculadas al diario vivir.

La administración del hogar estudia al individuo en su ambiente social con el conocimiento provisto por diferentes disciplinas tales como la psicología, la sociología, la biología y la economía a la vez que echa mano del conocimiento especializado de la administración, la alimentación y la nutrición, estudios de la familia y el niño, consumo, comunicación y cambio tecnológico. Esta amplitud de comprensión y habilidad para sintetizar el conocimiento es importante en la preparación del alumno para la vida.

La administración del hogar se esfuerza por desarrollar las habilidades del estudiante para adaptarse a la cambiante complejidad de la vida cotidiana mediante su interacción con su familia y su comunidad. Este objetivo es importante debido a que la sociedad está experimentando cambios rápidos en el ambiente, en la tecnología y en los estilos de vida.

El bienestar físico de un individuo depende de un estilo de vida saludable y de una dieta adecuada a los principios de nutrición. En la administración del hogar, las habilidades de administración referidas al planeamiento, compra, preparación y presentación de comidas se afianzan mediante la aplicación práctica del conocimiento teórico.

Muchas necesidades individuales y familiares se suplen dentro del hogar. La administración del hogar da importancia a la unidad de la familia, porque dentro de este contexto el individuo desarrolla valores y actitudes que influyen en su estilo de vida. Algunas unidades didácticas también favorecen una comprensión de las mejores maneras en que la vivienda familiar y su arreglo puede satisfacer las necesidades físicas, psicológicas, sociales y emocionales de las familias.

La calidad de vida puede depender en gran medida de cuán efectivamente los individuos y las familias administran sus recursos. La administración del hogar favorece el conocimiento del consumo y utiliza la técnica de resolución de problemas con el propósito de brindar al alumno la oportunidad de desarrollar sus habilidades de manejo de su tiempo, dinero y otros recursos para satisfacer sus diferentes necesidades e intereses.

La enseñanza de corte y confección de ropas desarrolla el conocimiento y las habilidades del alumno para el uso de hilos y telas en el diseño, confección y acondicionamiento de vestimenta. Este aspecto de la administración del hogar es importante debido a que todas las personas usan vestimenta, y a través de ella se reflejan las actitudes sociales, los valores, la tecnología y la economía.

Una razón adicional para la enseñanza de administración del hogar es el hecho de que promueve la comprensión y la tolerancia de personas de diferentes culturas, estilos de vida y sistemas de valores, y de quienes sufren necesidades especiales. La tolerancia es un rasgo cristiano importante.

En síntesis, la administración del hogar proporciona una serie de actividades que buscan promover la autoestima, la independencia, la iniciativa, la creatividad y la autoexpresión. Comprende un amplio espectro de estudios y se interesa por promover el bienestar de los individuos y las familias en el seno de la comunidad. Es importante la manera en que los individuos y las familias interactúan con el medio ambiente para determinar su bienestar físico y psicológico.

OBJETIVOS

ECONOMÍA DOMÉSTICA

CONOCIMIENTO

Esta materia capacita a los estudiantes para conocer y comprender:

1. El impacto intra e interfamiliar de los individuos provenientes de diferentes subgrupos culturales y socioeconómicos.

2. Las maneras en que los valores, actitudes, recursos y decisiones individuales pueden afectar la vida familiar.

3. Las influencias genéticas y ambientales que afectan las necesidades de los individuos y de las familias.

4. Que la selección, preparación y presentación de alimentos de acuerdo con principios de nutrición es importante para mantener un estilo de vida saludable.

5. El significado físico, psicológico, social y económico del alimento en función de la obtención del máximo nivel nutritivo para los individuos y las familias.

6. Los efectos de la cultura, el ambiente, la tecnología, la ciencia, la ley y la economía en la disponibilidad y en los hábitos de alimentación en la sociedad.

7. Los principios y procesos involucrados en la preparación de comidas vegetarianas nutritivas.

8. Que las costumbres y las necesidades de los individuos y de las familias influyen en la manera de servir e ingerir alimentos.

9. Que la gente necesita desarrollar una relación estrecha entre cuerpo, mente y espíritu a los fines de conseguir un óptimo bienestar.

10. Que las habilidades creativas constituyen un don de Dios y que deberían contribuir al desarrollo personal armonioso.

11. La diversidad de estructuras, roles, funciones y relaciones familiares en las diversas culturas y sus efectos sobre los individuos.

12. Que el cambio científico, económico y social puede afectar tanto positiva como negativamente a los individuos y a las familias.

13. La necesidad de evaluar y reaccionar ante los cambios tecnológicos, científicos y culturales que se dan en la comunidad.

14. La naturaleza de la paternidad y sus efectos en el bienestar de los hijos.

15. Que la selección de valores, metas y recursos desde una perspectiva cristiana influye sobre las decisiones de consumo del individuo y de la familia.

16. Que los individuos y las familias consumen recursos limitados, y que las decisiones del consumidor pueden afectar el medio ambiente natural, artificial y social.

17. Los efectos físicos, psicológicos y sociales del arreglo de la vivienda sobre el bienestar de los individuos y de las familias y cómo éstos reflejan los valores y recursos de la sociedad.

VALORES Y ACTITUDES

Esta materia capacita al alumno para:

1. Asumir responsabilidad por sus decisiones personales y por el bienestar de los demás.

2. Ser creativo y tener un propósito determinado en el manejo de los recursos.

3. Desarrollar tolerancia hacia las personas influidas por diferentes culturas, religiones y perspectivas filosóficas, a la vez que manifestar respeto por sus derechos a mantener sus valores.

4. Conservar los recursos individuales, familiares, comunitarios y ambientales.

5. Procurar correctas prácticas de alimentación en su estilo de vida.

6. Manifestar cualidades tales como bondad, empatía, cortesía, paciencia, humildad, generosidad y servicio a los demás.

7. Demostrar una internalización de la fe y práctica cristianas en lo concerniente a las relaciones en la familia y en la comunidad.

8. Desarrollar un sano autoconcepto basado en el amor y la aceptación de Dios y de un sistema de valores fundado en la Biblia.

9. Tomar conciencia de que los valores estéticos y su estimación se desarrollan a través de la limpieza, el orden, y el trabajo bien hecho.

10. Participar y sentirse realizado en la actividad cooperativa grupal en la familia y en la comunidad.

11. Prepararse para asumir responsabilidades de liderazgo en el hogar, en la iglesia y en la comunidad.

PROCESOS Y HABILIDADES

Esta materia capacita a los estudiantes para:

1. Clarificar, desarrollar y evaluar valores vinculados a situaciones personales y familiares.

2. Reconocer y usar los recursos individuales, familiares y comunitarios disponibles.

3. Aplicar el proceso de administración en la toma de decisiones y en la resolución de problemas concernientes a las relaciones sociales, salud, administración de recursos y vida familiar.

4. Desarrollar un estilo de vida personal adecuado a la sociedad de hoy, caracterizada por cambios rápidos, conflictos y estrés.

5. Promover relaciones personales positivas con los pares, la familia y los miembros de la comunidad.

6. Establecer principios de vida saludable para el bienestar físico, mental y espiritual.

7. Leer, interpretar y seguir instrucciones, a la vez que seleccionar, usar y conservar el equipamiento destinado a asegurar hábitos de trabajo eficientes e higiénicos.

8. Planear, preparar y presentar comidas nutritivas y creativas, atendiendo a las necesidades individuales.

9. Actuar como un consumidor responsable en relación con las compras individuales y familiares.

10. Desarrollar comprensión por las necesidades de la crianza de los niños y las destrezas que implica una paternidad responsable.

11. Investigar tendencias actuales y problemas en el cuidado y crianza de los hijos.

12. Analizar las influencias físicas, psicológicas y sociales que afectan el desarrollo y la conducta a través del ciclo vital del ser humano.

CONFECCIÓN DE ROPAS

CONOCIMIENTO

Esta materia procurar que el estudiante logre conocer y comprender:

1. Principios de diseño y confección.

2. Propiedades de las fibras, hilos, tejidos y géneros.

3. La contribución de la ropa en la satisfacción de necesidades físicas y sociales de los individuos y de las familias.

4. Los desarrollos científicos y tecnológicos de la industria textil y su impacto sobre la sociedad.

5. Las influencias históricas y culturales que afectan el diseño en la producción de vestimenta.

6. Tipos y nombres de productos textiles de acuerdo con el tipo de fibra y características generales.

7. Conceptos de consumo y mantenimiento de recursos textiles, teniendo en cuenta la responsabilidad que Dios nos dio en relación con ellos.

8. Responsabilidades y derechos de los consumidores de artículos de vestimenta.

9. Funciones y cuidado de equipos de confección de ropas.

10. Influencias sobre la selección cristiana de la vestimenta (bíblica, medios, pares, histórica) y desarrollo de criterios basados en el modelo bíblico, por el que puede evaluarse y apreciarse la belleza.

11. Oportunidades profesionales en la industria textil y de confección de ropas en armonía con un punto de vista cristiano basado en la consideración del servicio a los demás.

12. Criterios para seleccionar ropa apropiada para diversos grupos de edades, que incluyan higiene, seguridad, adecuación a la figura y ocasión, y el ejercicio de una correcta mayordomía.

VALORES Y ACTITUDES

Esta materia debería estimular en el alumno el desarrollo de actitudes tendientes a:

1. Reconocer que los cambios tecnológicos y sociales influye el uso de la vestimenta y el estilo de vida.

2. Reconocer que las experiencias en confección de ropas dan lugar a actividades creativas y que ocupan el tiempo libre.

3. Desarrollar un positivo autoconcepto y un respeto propio por medio de realizaciones individuales y grupales a la vez que valorar el talento creativo como un don de Dios que debería contribuir al armonioso desarrollo personal.

4. Evaluar y respetar la calidad del diseño y confección de ropas, valorando la belleza estética como una representación de la actividad de Dios en el mundo.

5 Adoptar una postura responsable respecto de la adquisición y cuidado de recursos textiles.

6. Manifestar sensibilidad hacia los aspectos estéticos y sociales de las culturas, como se reflejan en la costura y en otras artes vinculadas con la confección, respetándolas como parte de la creación de Dios.

7. Procurar la precisión y la destreza en trabajos hechos con cuidado y prolijidad.

8. Comprender los hechos y los principios importantes en la evaluación de las necesidades de las personas a través de su ciclo de vida.

9. Tolerar las diferencias individuales evidentes en la selección de la vestimenta.

10. Participar activamente en actividades grupales cooperativas.

11. Demostrar cualidades cristianas tales como amabilidad, empatía, cortesía, paciencia, tolerancia, humildad, generosidad, espíritu servicial y austeridad.

PROCESOS Y HABILIDADES

El alumno debería ser capaz de mostrar un dominio de procesos y habilidades en:

1. Diseñar y confeccionar prendas de vestir con solvencia y competencia.

2. Ejercer creatividad en el diseño y costura de artículos de vestir.

3. Investigar y evaluar problemas vinculados a la costura hogareña, industrial y a los campos de expresión creativa.

4. Interpretar, comunicar y adaptar instrucciones escritas, gráficas y orales elaboradas en función del diseño y la confección de ropas, aprendiendo a aceptar la responsabilidad por las características y las consecuencias de lo que ha creado.

5. Analizar y evaluar diseños y confecciones de prendas de vestir.

6. Usar prudentemente el equipo y asegurar un ambiente de trabajo seguro al trabajar con otros de manera cooperativa.

7. Administrar y mantener los recursos personales, físicos y naturales y tomar decisiones fundadas que sean relevantes para la experiencia práctica en costura.

8. Ejercer competencia como consumidor del sector textil.

9. Usar los principios y el conocimiento teórico de la industria textil en función de habilidades prácticas.

10. Practicar hábitos automotivados de trabajo y estudio.

VALORES

A continuación se presentan varios grupos de valores identificados por el equipo que elaboró esta guía como importantes para la enseñanza de la administración del hogar. La lista no es exhaustiva y sin lugar a duda será aumentada con el tiempo. Constituye un punto de partida que ofrece algunas ideas para la planificación docente.

Medio ambiente

administración de recursos
calidad de vida
compromiso
conciencia
conservación de recursos naturales
conservación de la calidad
Dios Creador
ecología
equilibrio
empatía
higiene
limpieza
lozanía
manejo de desperdicios
mínimo desperdicio
naturaleza
preservación
protección
reciclaje
responsabilidad
seguridad
vida

Familia

actitud cristocéntrica
aceptación
amabilidad
amor
amor incondicional
belleza
coherencia
compañerismo
compromiso
comunicación
consideración
consistencia
cooperación
cuidado
demostración del afecto
disciplina
duelo
educación
empatía
equilibrio emocional
equitatividad
enriquecimiento espiritual
espontaneidad
estabilidad
estima
expresión propia
expresión verbal del amor
felicidad
grupos de apoyo
intimidad
lealtad
mayordomía
membresía
opinión
presión del grupo de pares
relaciones
respeto
roles individuales en la familia
sensibilidad a las necesidades
sentimiento
servicio
simpatía
sociabilidad
socialización
tiempo familiar
tolerancia
vida

Alimentación y nutrición

autoestima
autoexpresión
belleza
comprensión
compromiso
comunicación
conciencia
conocimiento
confianza
conservación
cooperación
creatividad
discernimiento
dominio
eficiencia
flexibilidad
funcionamiento del cuerpo
gozo
higiene
independencia
interés
limpieza
longevidad
organización
precisión
protección
provisión de recursos
reciclaje y renovación de recursos
regularidad
salud
satisfacción
seguridad
sensibilidad
tolerancia
uso sabio de las finanzas

Vivienda

armonía
autoestima
belleza circundante
confort
conservación de la energía
conveniencia
cooperación
creatividad
eficiencia
espacio
estímulo
estatus
hospitalidad
higiene
identidad
independencia
limpieza
orden
placer
privacidad
protección
pulcritud
relaciones comunitarias
relaciones familiares
relaciones interpersonales
seguridad
tolerancia
uso cuidadoso de las finanzas

Convivencia

adaptabilidad
autosostén
compañerismo
competencia
compromiso
comunicación
conciencia
confianza
consumo
cooperación
entrega
estilo de vida cristiano
expresión
flexibilidad
habilidad para hacer compras
independencia
organización
presentación personal
relaciones humanas
servicio

cumplimiento
eficiencia
sosiego
uso de recursos

Administración

aprendizaje
comunicación
confianza
conformidad
economía
energía
ética laboral
evaluación
fijación de metas
fijación de normas
flexibilidad
habilidades sociales
higiene
manejo de recursos
mayordomía
organización
responsabilidad
salud
satisfacción
seguridad
tecnología
tiempo
tiempo libre
vitalidad

Diseño y confección

adaptabilidad
apariencia personal
autoestima
autoevaluación
autorrealización
autosostén
belleza
calidad
calidad estética
confort
conservación de la calidad
conveniencia
creatividad divina
descubrimiento de las características del material
expresión personal
gusto personal
habilidad técnica
independencia
modestia
originalidad
respeto por las diferencias
satisfacción
seguridad
tendencias de la moda
textura
variedad

Tecnología

adaptabilidad
conservación
desafío
estímulo
flexibilidad
iniciativa
limitaciones (ej. deshumanización)
manejo de recursos

ÉNFASIS EN LOS VALORES

Esta sección de la guía bosqueja en forma sucinta algunos tipos de estrategias docentes que pueden resultar útiles para introducir y enfatizar valores en la enseñanza de la administración del hogar.

1. Identifique y constantemente examine los valores que se hallan implicados en todos los aspectos de la administración del hogar. Éstas son algunas preguntas que se pueden formular:

   a. ¿Cuál es el mensaje y el valor expresado en el arreglo de este ambiente?
   b. ¿Qué sentimientos evoca?
   c. ¿Cómo esta reacción de los padres refleja los valores de la iglesia?
   d. ¿Qué valores se dejan de lado eligiendo esta dieta o esta forma de vestir?

2. Provea un ambiente que anime al alumno a valorar su propio trabajo práctico como también a explorar abiertamente los valores y expresar opiniones. Los profesores pueden buscar la ocasión para destacar las cualidades positivas del trabajo del estudiante y estimularlo a expresarse libremente.

3. Ayude al estudiante a clarificar las posiciones de valor contenidas en sus respuestas y en las de los demás a las preguntas que se formulan. Éstas podrían ser algunas preguntas destinadas a clarificar valores:

   a. ¿Qué tenías en mente cuando elegiste expresarte de esa manera?
   b. ¿Por qué te expresas de esa manera?
   c. ¿Qué quieres decir en tu comentario sobre el valor de la conducta del adolescente aquí? Explícalo mejor.
   d. ¿Por qué mantienes esa posición sobre este tema?

4. Ayude al estudiante a formular juicios de valor acerca de las actividades y decisiones que tienen que ver con las familias y sus relaciones, sobre nutrición y alimentación, y sobre el manejo de los recursos. Podemos asistir al alumno tanto en la identificación del valor como en la formación de criterios para juzgar dichas actividades o decisiones. Éstas podrían ser algunas preguntas:

   a. ¿Es valiosa esta decisión de la familia? ¿Sobre qué base puedes formular tu juicio?
   b. ¿Cuáles son los criterios para juzgar los que es moralmente bueno o malo en esta situación?
   c. ¿Cuáles son los méritos de esta decisión desde el punto de vista de los mandamientos u otro criterio bíblico?
   d. ¿Podrías jerarquizar los siguientes criterios para evaluar esta moda? ¿Cómo hiciste tu selección?

5. Ayude al estudiante a tomar decisiones fundadas. Una manera de hacerlo tiene que ver con el análisis de valores que analiza las consecuencias de escoger cursos de acción alternativos en la administración del hogar, las relaciones familiares, selección de la dieta, etc. Esas decisiones entonces son implementadas con ciertos resultados que producen ya sea el logro de los objetivos y el mejoramiento del bienestar familiar o su deterioro. El estudiante debe ser consciente de todos estos pasos en la toma de decisiones. Las siguientes preguntas ilustran esta estrategia:

   a. Si tu escoges administrar tu dinero de este modo ¿cuál podría ser el resultado (tanto positivo como negativo) a corto y largo plazo, para ti, para los demás miembros de tu familia, y para la iglesia?
   b. ¿Cuál es la evidencia histórica, bíblica o de otras fuentes para afirmar que las consecuencias enumeradas precedentemente en (a) podrían darse?
   c. ¿Deberías entonces administrar tu dinero de esa forma?

6. Discuta problemas vitales cargados de valores que surjan en cualquier momento de la clase, ya sea por iniciativa del profesor o del alumno, sea formal o informal, siempre que sea significativa para el alumno. Esta guía provee ejemplos de este tipo de temas de discusión.

7. Genere oportunidades para que el alumno aplique los valores a sus propias vidas. Éstos son algunos ejemplos de oportunidades:

   a. ¿Cómo se relaciona este incidente con tus valores o con tu vida?
   b. ¿Qué extraes personalmente de la descripción de esta familia?
   c. ¿Qué vas a hacer en respuesta a la idea extraída del estudio de este caso familiar?

8. Genere oportunidades para que el alumno comprenda mejor su posición de valor analizando sus sentimientos y mejorando su percepción de la realidad de la experiencia personal en el aprendizaje. La estimulación, la representación de roles, la observación y debate de filmes y videos son estrategias que ayudan a resaltar los sentimientos, la experiencia y la identificación con los demás. Esas experiencias ayudan al estudiante a percibir, por ejemplo, las necesidades cambiantes de los demás, la necesidad de velar por los otros y compartir, y la valoración de diferentes formas de vida.

TEMAS DE DISCUSIÓN

Cualesquiera fueren los aspectos de la administración del hogar que enseñemos, es evidente que nuestra enseñanza dará lugar a temas vitales de discusión de todo tipo. La discusión de temas es un vehículo para considerar muchos valores. A continuación hay una lista de algunos de estos temas vitales que pueden afectar al adolescente. Tienen el propósito de servir como fuente de ideas para docentes que estén buscando material de estímulo.

Familia

Aborto
Abuso
- físico
- psicológico

Adolescencia
Adopción
Ancianidad
Asuntos culturales
- aprendizaje de los rasgos positivos de otras culturas
- Comprender a gente de diferentes culturas
- Matrimonios interculturales

Bioética y cristianismo
Cambios durante el ciclo de vida
- estructuras de tipos de familia
- muerte
- relaciones (divorcio, separación, relaciones sexuales premaritales)
- roles
- trabajo de la mujer

Cuidado infantil
- creencias de la iglesia
- iniciativas del gobierno
- opciones
- resultado de investigaciones científicas

Desempleo
Disponibilidad de vivienda
- finanzas
- iniciativas a nivel gubernamental
- ideales y necesidades versus gustos y deseos

Drogadicción

Esterilidad
- causas
- opciones disponibles
- tratamiento

Ley
- abuso infantil
- consumo
- divorcio y sostén
- propiedad
- derechos y responsabilidades

Personas con necesidades especiales
- discapacidad (causada por accidente o enfermedad)
- discapacidad genética o adquirida
- recursos psiquiátricos gubernamentales y comunitarios

Pobreza
Presupuesto familiar
SIDA
Temas educativos
- edad de iniciar la escuela
- educación del hogar
- término de la edad escolar
- valores de los padres versus valores del docente versus valores del niño

Vivir solo

Alimentación y Nutrición

Aditivos: conservantes, colorantes, saborizantes
Alimentación y estilo de vida conveniente:
- disponibilidad
- costo
- aditivos
- nutrición

Alergias y sensibilidades
Café
Calidad versus cantidad
Cantina escolar
Comidas de bajo nivel nutritivo
Contaminantes y tóxicos
Control de peso
Cuidado preventivo de la salud
- programas gubernamentales

- iniciativas privadas y eclesiásticas

Chocolate, azúcar, carbohidratos
Dietas cargadas de grasa
Dietas vegetarianas
Enfermedades y desórdenes vinculados con la dieta
- anorexia
- obesidad

Equilibrio en la dieta
Grupos de riesgo por pobre nutrición
- aborígenes
- ancianos
- países subdesarrollados
- grupos de bajo nivel socioeconómico
- mujeres embarazadas

Irradiación
Legislación alimentaria - Código de alimentación
Medios y propaganda
Nuevas comidas
Pérdida de habilidades culinarias
Publicidad de productos alimenticios e influencia de los medios
Suplemento de vitaminas y minerales

Confección de ropas

Administración
- finanzas
- problemas
- autoconfianza
- tecnología
- tiempo

'Adorno' cristiano
Calidad (confección) versus costo (compra)
Color
Coser versus comprar
Estilos
- clásico versus moderno

Funcionalidad y practicidad
Influencia cultural
- histórica
- religiosa

Legislación

Marcas
Modestia
Participación masculina
Practicidad versus moda
Presión de pares
Producción en serie versus producción individual
- calidad
- tecnología

Productos de limpieza y conservación de telas
Realce de la figura
- elementos y principios de diseño

Reciclaje de ropas
Ropa, status e influencia
Tecnología
- automatización

Tendencias de la moda
Uso del tiempo libre
Vestimenta
- conservación
- seguridad

Vulnerabilidad de la industria textil
- exportación
- importación

Vivienda

Disponibilidad
Eficiencia
- diseño
- energía

Expectativas
- factor cultural

Finanzas
Grupos marginados
- desalojo

Iniciativas gubernamentales
Materiales de construcción
- conservación
- reconstrucción

- seguridad

Necesidades versus gustos y deseos
- previsión
- características durante el ciclo de vida

Plano
- aprovechamiento de la energía
- necesidades especiales

Planeamiento urbano

Preservación histórica

Seguridad

Status
- efecto de la vivienda sobre el status social
- ubicación

Tenencia
- derechos y responsabilidades

Tipos de vivienda
- viviendas móviles

Ubicación
- servicios disponibles

Subsistencia y Consumo

Analfabetismo y escolaridad

Compensación
- protección al consumidor

Comunicación
- relaciones

Conservación

Contribución a proyectos de la comunidad

Crédito

Derechos y responsabilidades
- toma de conciencia

Educación
- oportunidades laborales
- desgranamiento
- tasas de retención
- materias electivas

Estilo de vida saludable

Influencia de los medios de comunicación

Legislación
- registro de las personas

Manejo de recursos
- presupuesto

Necesidades versus gustos y deseos

Oportunidades profesionales

Sistemas de apoyo comunitario y servicios del gobierno
- disponibilidades
- subsidios y raciones
- falta de servicios comunitarios
- pensión
- obras sociales
- ayuda a madres solteras

Tiempo libre
- actividad versus pasividad
- incremento del tiempo libre
- disponibilidad y uso del tiempo libre

HABILIDADES DE LA VIDA PRÁCTICA

Esta guía destaca la idea de que los estudiantes deberían familiarizarse con un amplio espectro de habilidades de la vida práctica. Las categorías de habilidades que se consignan a continuación intentan ofrecer una idea equilibrada de la administración del hogar. Se sugiere que en la medida de lo posible los profesores programen trabajos prácticos para que los alumnos puedan tener experiencia en todo el espectro de habilidades.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA VIDA COTIDIANA

Alimentación y Nutrición
Administrar el tiempo
Cocinar
Comprar comestibles
Decorar productos de repostería
Hornear
Planificar dietas
Preparar comidas
Presentar y servir comidas

Ropas
Confeccionar ropas
Conocer tipos de géneros
Mantener la ropa en condiciones
Cuidar la ropa
Manejar máquinas y equipos domésticos

Finanzas
Conservar/reciclar
Habilidades de consumo
Hacer compras/escoger productos
Presupuestar

Seguridad
Manejo cuidadoso de:
- accesorios eléctricos
- herramientas manuales
- máquinas
- pileta de natación hogareña
- productos químicos

Higiene

Seguridad (cont.)
Patio de juegos
Primeros auxilios
Seguridad personal
Toma de conciencia
Transporte
Reglamentos y disposiciones

Trabajo
Conservación del parque
Limpieza del hogar
Mantenimiento de la vivienda

Diseño
Decoración de telas
Diseño de la vivienda
Diseño interior
Elementos de diseño
Moldes
Principios de diseño

Tiempo Libre
Administración del tiempo libre
Entretenimiento
Ejercicio físico
Hobbies

Crianza de los niños
Cuidado infantil
Roles
Servicios comunitarios

HABILIDADES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO PERSONAL

Habilidades de administración
Analizar
Conciencia vocacional
Conciencia
Establecer secuencias
Evaluar
Habilidad para estudiar
Identificar recursos
Implementar
Investigar
Manejo de computación
Organizar
Pensamiento crítico
Planificar
Reconocer problemas
Resolver problemas
Toma de decisiones
Vocación personal

Habilidades sociales
Autodisciplina
Compartir
Comprensión
Comunicación
Confianza
Conformar equipos
Cooperación
Cortesía
Creatividad
Empatía
Flexibilidad
Iniciativa
Liderazgo
Optimismo
Participación grupal
Reconocimiento de las necesidades de los demás
Relaciones interpersonales
Resolución de conflictos
Simpatía
Tacto
Tolerancia

EVALUACIÓN

A continuación se ofrecen sugerencias respecto de los contenidos, criterios y estrategias de evaluación. Pretenden ser una fuente de ideas antes que un listado de prescripciones.

A. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Conocimiento:
- Trabajos Prácticos - Demostración de la comprensión de temas
- Exámenes
- Pruebas

Procesos y habilidades:
- Trabajos prácticos - Resolución de problemas
- Estudios de caso
- Recopilación de artículos y comentarios
- Carpetas de recortes
- Debates
- Monografías
- Excursiones
- Entrevistas
- Dibujo y estilo de moldes
- Trabajo de laboratorio - Experimentación
- Exposición oral o escrita
- Informes de investigación

Actitudes y valores:
- Actitudes manifestadas en trabajos prácticos (responsabilidad, cooperación, entusiasmo, diligencia, etc.)
- Estudios de caso
- Discusiones, debates
- Observaciones de grupo
- Frases incompletas tales como 'Lo mejor de esto es ...'
- Interpretación de imágenes
- Cuestionarios
- Preguntas sobre estudios de casos familiares, estilos de vida, etc.
- Registro de actividades del alumno (situaciones de crisis, inconductas, etc.)
- Representación de roles
- Autoevaluación por parte del alumno de sus actitudes personales
- Escalas de valoración
- Perfil del estudiante. Promedio de las impresiones docentes de un grupo de actitudes al término de la asignatura.
- Análisis de valores. El profesor califica la sensibilidad y la profundidad del análisis del alumno en la discusión de un dilema, de las consecuencias de cursos de acción alternativos, de la acción deseada, de los valores involucrados, etc.

B. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocimiento

- Definir y explicar términos, recordar hechos y conceptos aprendidos
  - Clara y precisamente — Excelente
  - Con errores menores — Muy bueno
  - Con diversos errores pero aceptable — Bueno
  - Con muchos errores — Regular
  - Manifiesta poco conocimiento — Insuficiente

- Pruebas elaboradas por el profesor
  - Los criterios incluirán la habilidad del estudiante para:
    - Localizar, seleccionar y aplicar información relevante
    - Referirse a hechos para resolver diferentes problemas
    - Analizar una serie de situaciones
    - Evaluar métodos o productos

Procesos y habilidades:

- Usar procesos del pensamiento:
  - Usar estrategias de resolución de problemas para tomar decisiones o para arribar a conclusiones.
    - Toma decisiones fundadas en situaciones complejas — Excelente
    - Decisiones fundadas en situaciones simples y algunas complejas — Muy bueno
    - Toma decisiones en situaciones simples — Bueno
    - Dificultades para usar estrategias de resolución de problemas — Regular
    - Es incapaz de aplicar estrategias de resolución de problemas — Insuficiente

- Investigar
  - Usar la información disponible para elaborar partes de un trabajo:
    - A partir de una variedad de recursos, razona lógicamente elaborando coherentemente partes de un trabajo — Excelente
    - Con discernimiento razona lógicamente y elabora coherentemente partes de un trabajo — Muy bueno
    - Con poco discernimiento elabora coherentemente partes de un trabajo — Bueno
    - Encuentra dificultades para usar la información disponible — Regular
    - No usa la información disponible — Insuficiente
  - Diario del alumno. Pueden usarse los siguientes criterios para evaluar el trabajo teórico-práctico a partir del diario del alumno:
    - Cantidad y calidad de las observaciones, reflexiones, análisis y procedimientos
    - Habilidad para comparar y criticar, como en el caso de poner a prueba equipos específicos
    - Habilidades analíticas
    - Habilidad para observar
    - Dominio de la temática
    - Relevancia de los datos registrados

- Requisitos de investigación. Por ejemplo: "Señalar cómo cambian los roles en la familia". Los criterios para juzgar el rendimiento del estudiante en esta instancia pueden incluir:
  - Claridad
  - Validez de las conclusiones

- Estudio independiente
  - El estudio independiente es dirigido por el propio alumno.
  - El propósito del estudio independiente es lograr que el alumno investigue en profundidad un área específica de interés, evaluar sus hallazgos y elaborar conclusiones. El estudio independiente no pretende solamente reunir una gran cantidad de datos de varias fuentes, ni tampoco cubrir una parte del programa de la materia cuando no alcanza el tiempo de clases.
  - El estudio independiente es un medio de evaluar al alumno en su capacidad de resolver problemas de un modo independiente. Los profesores pueden recomendar los siguientes pasos:
    - Identificar el problema
    - Buscar fuentes de investigación
    - Recoger la información relevante
    - Clasificar la información y decidir cuál usar
    - Analizar y discutir la información elegida
    - Elaborar conclusiones
    - Organizar y presentar los resultados
  - Habría que planificar el estudio independiente de modo que cumpla con los requisitos del alumno y del nivel para el que se lo realiza. Debería evitarse asignaciones y tareas en esta materia durante el tiempo que demande el estudio independiente para que el alumno no se encuentre con excesivo trabajo simultáneamente.

- Administración
  - Administra los recursos:
    - Independientemente y eficientemente — Excelente
    - Con alguna orientación, pero eficientemente — Muy bueno
    - Con considerable orientación — Bueno
    - Con constante supervisión — Regular
    - Encuentra gran dificultad — Insuficiente

- Habilidades prácticas
  - Manipula materiales y resuelve problemas prácticos
    - En situaciones simples y complejas, elaborando por sí mismo productos de calidad — Excelente
    - En situaciones simples y complejas, elabora productos de calidad requiriendo ocasionalmente la orientación del docente — Muy bueno
    - En situaciones simples, elabora productos de variada calidad requiriendo a menudo de la orientación docente — Bueno
    - Requiere asistencia constante — Regular
    - Encuentra gran dificultad — Insuficiente
  - Demostraciones. Por ejemplo, aplicaciones prácticas como preparación de comidas. Se puede evaluar al alumno utilizando criterios como los siguientes:

- Razones por las que elige determinada comida
- Procedimientos de planificación
- Métodos de preparación
- Presentación de la comida
- Habilidad para administrar el tiempo, el equipo, el dinero, y organizar las actividades
- Técnicas
- Habilidades estéticas de terminación y presentación
- Limpieza

C. ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES

Cada país tiene una manera diferente de asignar o adjudicar una calificación o nota. Con todo, a continuación se sugiere un criterio para otorgar valor a los diferentes aspectos evaluados. Esta sugerencia tiene el propósito de ayudar al docente a elaborar sus propia modalidad de calificar. No es prescriptiva.

Trabajos prácticos	20 - 50%
Requisitos extra-áulicos	20 - 30%
Trabajo áulico	0 - 20%
Dominio afectivo-volitivo	0 - 15%
Carpeta	0 - 10%
Exámenes	0 - 40%

ESQUEMA BÁSICO DE UNA UNIDAD

Uno de los principales objetivos de esta guía es ayudarlo a integrar valores, estrategias de enseñanza, temas de discusión y habilidades en la planificación de su unidad didáctica. Con este objetivo en mente, hemos desarrollado a continuación un breve ejemplo de unidad didáctica en forma de bosquejo. Los elementos de este esquema básico de unidad están tomados de la presente guía curricular.

DISEÑO O SELECCIÓN DE UNA VIVIENDA

Objetivos direccionales:

- Comprender cómo la vivienda refleja los valores familiares, el uso de recurso y las decisiones tomadas.
- Comprender los efectos físicos, psicológicos, sociales y económicos de la vivienda sobre el bienestar de la familia.
- Ser creativo en el manejo de los recursos.
- Desarrollar un estilo de vida apropiado para los valores cristianos.

Valores :

- Uso cuidadoso de las finanzas
- Eficiencia
- Conservación de la energía
- Expresión de la individualidad
- Orden
- Belleza circundante
- Privacidad
- Protección de la unidad familiar

Temas de discusión:

- Eficiencia del diseño
- Uso de la energía
- Expectativas de pares y vecinos
- Finanzas
- Necesidades versus gustos

Habilidades de trabajo grupal utilizadas:

- Comunicación
- Diseño: principios, elementos, plano, interior
- Estética: amoblamiento del hogar
- Evaluación: habilidad para comprar
- Planeamiento: presupuestar, evaluar, identificar recursos

Estrategias de enseñanza:

- En este tema, refiérase permanentemente a la toma de decisiones. Insista en el mérito, los criterios y los elementos de juicios requeridos para tales decisiones.
- Ayude a clarificar los valores personales del alumno al escoger estilos de vivienda. Pida razones para justificar un diseño ostentoso, gastos, ubicación, etc.
- Esté seguro de identificar los tipos de valores presentes al decidirse por una vivienda: estéticos, sociales, económicos y morales.
- Dedique tiempo a la discusión de temas que surjan imprevistamente o por haber sido planeados.
- Puede usar estudios de casos de diseño de viviendas para ilustrar valores involucrados.

DIAGRAMA DE FLUJO DE UNA UNIDAD

TEMA: SELECCIÓN DE DIETAS ADECUADAS

CONOCIMIENTO DE IDEAS Y CONCEPTOS

- El problema del sobrepeso y su efecto sobre el cuerpo: físico, mental, social y emocional
- Entidades que se dedican a la pérdida de peso; su eficacia. Fuentes de consejo
- Formas ideales de reducción de peso
  Manejo de habilidades
  Plan de dietas equilibradas
- Tipo de alimento disponible para individuos y familias
- Qué comidas evitar y qué comidas escoger

VALORES

- Manejo de recursos
- Confianza
- Buena salud y calidad de vida
- Compromiso
- Autoestima y autosostén
- Comprensión

TEMAS DE DISCUSIÓN

- Dieta equilibrada
- Estilos de vida
- Dietas para enfermos
  Abastecimiento
- Dietas ricas en grasas
  Cuadros de correspondencia altura-peso

PROCESOS - HABILIDADES

- Analizar
  Presupuestar
  Fijar metas
  Tomar decisiones
- Preparar alimentos
  Presentar y servir comidas
  Resolver problemas

- INTEGRACIÓN CON EL PROGRAMA -

CUADROS DE CORRELACIÓN

Los cuadros de correlación que se presentan a continuación pueden ayudar a una planificación más sistemática. Usted puede utilizar estos cuadros para hacer un seguimiento del uso de valores, habilidades y temas de discusión en sus asignaturas, unidades didácticas o temas. Puede fotocopiar los cuadros y adaptarlos a sus necesidades docentes. Escriba el título de sus unidades verticalmente. Los primeros dos cuadros sólo presentan los encabezadores. A partir de los listados que se ofrecen en esta guía, usted puede elegir los temas de discusión y habilidades que se adecuen específicamente a su planificación.

								TEMAS **CUADRO DE CORRELACIÓN** TEMAS DE DISCUSIÓN
								Familia
								Alimentación y nutrición
								Confección de ropas
								Vivienda
								Subsistencia y consumo

								TEMAS **CUADRO DE CORRELACIÓN** HABILIDADES DE LA VIDA PRÁCTICA
								Estética
								Comunicación
								Confección
								Diseño
								Evaluación
								Habilidades mecánicas
								Planeamiento
								Relaciones humanas

								TEMAS **CUADRO DE CORRELACIÓN** VALORES
								Aceptación
								Actitud cristocéntrica
								Adaptabilidad
								Amabilidad
								Amor
								Apariencia personal
								Aprendizaje por experiencia
								Armonía
								Autoestima
								Autoexpresión
								Autosostén
								Belleza circundante
								Coherencia
								Compañerismo
								Compromiso
								Comunicación
								Confianza
								Conformidad
								Confort
								Conocimiento
								Conservación
								Conservación de la calidad
								Conservación de la energía
								Consideración
								Consistencia
								Conveniencia
								Cooperación

								TEMAS **CUADRO DE CORRELACIÓN** VALORES (Cont.)
								Creatividad
								Cumplimiento
								Destreza
								Discernimiento
								Disciplina
								Educación para la salud
								Eficiencia
								Empatía
								Entrega
								Equilibrio
								Equilibrio emocional
								Espacio
								Espontaneidad
								Estabilidad
								Estimulación
								Flexibilidad
								Frescura
								Gozo
								Grupos de apoyo
								Higiene
								Identidad
								Igualdad de oportunidades
								Independencia
								Iniciativa
								Intimidad
								Lealtad
								Limpieza

								TEMAS CUADRO DE CORRELACIÓN VALORES (Cont.)
								Longevidad
								Mayordomía
								Modestia
								Nutrición
								Orden
								Organización
								Originalidad
								Precisión
								Presentación personal
								Presión del grupo de pares
								Privacidad
								Protección
								Pulcritud
								Reciclaje
								Regularidad
								Relaciones humanas
								Respeto
								Responsabilidad
								Salud
								Satisfacción
								Seguridad
								Sensibilidad estética
								Servicio
								Simpatía
								Sociabilidad
								Sosiego
								Status

								TEMAS CUADRO DE CORRELACIÓN VALORES (Cont.)
								Tecnología
								Tendencias de la moda
								Textura
								Tiempo de familia
								Tolerancia
								Toma de conciencia
								Uso cuidadoso de finanzas
								Uso de recursos
								Uso del tiempo
								Uso del tiempo libre
								Valores afectivos
								Variedad
								Vitalidad